

L'ORGANIZZAZIONE

A. LE RISORSE UMANE: L'ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Per ciò che concerne i posti di organico, comuni e di sostegno, il fabbisogno per il triennio di riferimento è definito come da organico di fatto dell'anno 2015-16, fatte salve variazioni nell'organico classi:

CLASSE DI CONCORSO	N.CATTEDRE
POSTI COMUNI	
A029 – SCIENZE MOTORIE	5
A037 – STORIA E FILOSOFIA	8 + 6h
A049 – MATEMATICA E FISICA	8 + 13h
A051 – LETTERE E LATINO	8
A052 – LETTERE, LATINO E GRECO	24 + 4h
A060 – SCIENZE NATURALI	5
A061 – STORIA DELL'ARTE	4 + 2h
A346 – LINGUA E LETTERATURA INGLESE	7 + 6h
IRC	2 + 8h
POSTI DI SOSTEGNO	
AD02	6

Per ciò che concerne i posti per il potenziamento dell'offerta formativa il fabbisogno, definito in relazione agli obiettivi del RAV e ai progetti ed alle attività contenuti nel presente Piano, per presunte 8 unità analogamente a quanto assegnato per il 2015-16, salvo mutamento delle norme, si prevede la richiesta di:

AREA	N. cattedre	FINALITÀ E OBIETTIVI
Umanistica (cl.c. A051-A052-A037)	3	Per i progetti di potenziamento delle competenze, per il recupero e per l'alternanza scuola-lavoro
Linguistica (cl.c. A346)	1	Per il curriculum bilingue Cambridge e il potenziamento delle competenze
Artistica (cl.c. A061)	1 e ½	Per il potenziamento della Storia dell'arte nelle sei sezioni di biennio Cambridge AUREUS e per l'alternanza scuola-lavoro
Scientifica (cl.c. A060-A049)	2	Per i progetti di potenziamento delle competenze, per il recupero e l'alternanza scuola-lavoro
IRC	½	Per il docente Vicario

Per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario il fabbisogno è così definito:

n.1 DSGA

- n.7 Assistenti Amministrativi
- n.4 Assistenti Tecnici (è necessaria 1 unità in più considerato l'onere di impegni TIC)
- n.12 Collaboratori scolastici

B. LA FORMAZIONE DEL PERSONALE

B 1. I DOCENTI

Il Piano di formazione per i docenti si articola in:

1. OFFERTE INTERNE

- a. Formazione iniziale: si tratta di un insieme di azioni che coinvolgono sia i docenti nell'anno di prova, sia i supplenti annuali, sia i nuovi arrivati per un loro più facile inserimento nella scuola. Viene pertanto individuata una figura di supporto al Dirigente Scolastico, un docente che coordina le diverse iniziative attivate in questo ambito, e cioè:
 - Azioni dei tutor nei confronti dei docenti nell'anno di prova;
 - Incontri di coordinamento tutor-docenti neoassunti, anche alla presenza del Dirigente Scolastico;
 - Azioni di accoglienza nei confronti degli altri docenti, a tempo determinato e indeterminato, appena arrivati a scuola: in questa azione il docente coordinatore è supportato dall'Ufficio di Vicepresidenza
- b. Progettualità e ricerca-azione: la ricerca sulle competenze e i laboratori didattici, anche nella logica dei curricula Cambridge
- c. Formazione e autoaggiornamento: le iniziative legate ai progetti culturali dell'anno che costituiscono anche occasione di formazione per i docenti. In particolare vengono attivati corsi di lingua inglese per sostenere i percorsi Cambridge.
- d. Formazione sulla sicurezza

2. OFFERTE ATTRAVERSO RETI E SOGGETTI ESTERNI

Si tratta di tre tipi di iniziative:

- a. Formazione per il traguardo previsto dal RAV: l'alternanza scuola-lavoro. Progetto "*Professori in azienda*" che vuole offrire ai docenti esperienze di *job shadowing*, permettendo loro di entrare in aziende private di successo e seguirne (come un'ombra) alcuni dipendenti per comprendere dall'interno il funzionamento e la cultura del lavoro che ne costituisce il tessuto connettivo. È una formazione 'in azione' che si affianca ad incontri ex cathedra e a lavori di rielaborazione in forme cooperative, come si spiega nel paragrafo successivo. Progetto di formazione in rete con licei "Virgilio", "Visconti", "Righi" e "Massimo", e con il supporto di ENEL, ENI, ecc.. Per ogni istituto max. 10 docenti coinvolti.
- b. Formazione NON DISCIPLINARISTA ad opera di Reti di cui la scuola è parte: la Rete II Municipio (scuola capofila IC Via Sebenico), la rete DEURE (formazione alla progettazione Europea) che ha vinto il progetto ERASMUS+ TEAM (Teaching and Managing of Learning Group) grazie al quale 5 docenti si formano sul cooperative learning in ambienti anglofoni (Malta) e ispanofoni (Spagna); la "Rete CLIL" (scuole capofila licei Lucrezio Caro e Tacito, per la formazione di docenti con titolo all'insegnamento CLIL), lo Sportello interno di supporto ai genitori e di formazione/supporto sul campo per i docenti con studenti DSA, la formazione sui temi dell'Orientamento offerta dalla Fondazione AlmaDiploma per il relativo progetto (e per AlmaOrientati) cui la scuola aderisce; a queste iniziative se ne possono aggiungere via via altre (come negli anni passati) ad opera della rete DIALOGUE (formazione all'uso di piattaforme digitale per didattica congiunta fra scuole anche di diversa nazionalità) o altre reti cui la scuola aderisce o aderirà.
- c. Formazione di AMBITO DISCIPLINARE gestita da soggetti esterni, quali il ciclo di conferenze dell'AICC ("Incontri di cultura classica"), i seminari con INDA sulla Drammaturgia classica e gli spettacoli annualmente in cartellone a Siracusa, i corsi di inglese offerti dall'ANFIS per i DNL (Docenti

Non di Lingua), il PLS Piano lauree scientifiche (con Università “La Sapienza”), i Seminari divulgativi d’informatica con l’Università “La Sapienza”, la formazione dei docenti di Storia e Filosofia coinvolti nel progetto Debate, ecc.

A questa ricca offerta si aggiungono le iniziative cui singolarmente ciascun docente decide di aderire per rispondere ai diversi personali bisogni formativi.

B 2. IL PERSONALE ATA

Il Piano di Formazione per il personale ATA prevede la partecipazione alle iniziative proposte da reti o da singole agenzie formative per l’aggiornamento amministrativo.

In particolare per i collaboratori scolastici è prevista la formazione per l’assistenza ai disabili, mentre per il personale amministrativo quella per lo sviluppo del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD).

Ogni anno vengono anche attivati i necessari corsi per la formazione alla sicurezza (corso base per i nuovi arrivati, primo soccorso, antiincendio, ecc.).

C. LA COOPERAZIONE CON I SOGGETTI ESTERNI

C 1. RAPPORTI CON ENTI E TERRITORIO

Il Liceo realizza il proprio ampliamento e arricchimento dell'offerta formativa anche attraverso la cooperazione con numerosi soggetti, pubblici e privati, tra cui, oltre ai soggetti istituzionali (M.I.U.R., Enti locali, Università e strutture ospedaliere), si annoverano reti di scopo con altre scuole del territorio, associazioni culturali, agenzie formative, enti e associazioni di volontariato locali e internazionali. In particolare sono attive da alcuni anni:

- la collaborazione con la Facoltà di Lettere dell'Università di Roma "La Sapienza" per gli incontri-conferenze dell'A.I.C.C. (Associazione Italiana di Cultura Classica);
- la collaborazione con il British Institute per l'insegnamento extracurricolare della lingua inglese e gli esami KET, PET e First Certificate;
- la collaborazione con le Università di Roma ("La Sapienza", "Tor Vergata", "Roma Tre") e con le principali Università nazionali per l'Orientamento in uscita;
- la convenzione con "Leonardo Educazione Formazione Lavoro S.r.l.", per la partecipazione degli studenti italiani delle scuole superiori italiane ad IMUN, Italian Model United Nations, simulazione che svolgerà a Roma (8-11 febbraio 2015), nonché ad NHSMUN, National High School Model United Nations, (New York 3-10 marzo 2015) e all'HarvardMUN (Harvard 28 gennaio-3 febbraio 2015). Giunti al terzo anno di partecipazione alcuni nostri alunni senior sono stati scelti per il ruolo di Delegate, cioè formatori dei nuovi partecipanti
- la partecipazione alle seguenti reti:
 - rete "**DEURE**" (Dimensione Europea dell'Educazione), rete di 35 istituti del Lazio con il liceo Righi come scuola capofila, ha la finalità di favorire lo scambio culturale e la mobilità di docenti e studenti in ambito europeo, anche partecipando a progetti Erasmus+ e PON;
 - rete "**ROMA-CLIL**", costituita da 19 Licei con scuola capofila il Liceo "Lucrezio Caro", per il coordinamento delle metodologie CLIL realizzate negli istituti in rete, prevalentemente linguistici, in previsione dell'obbligo di scegliere una materia CLIL per le terze liceo del 2014-15;
 - rete "**IL NOVECENTO FRA DUE SECOLI**", interregionale Lazio, Calabria, Marche con il Liceo "Virgilio" come scuola capofila e la collaborazione delle Università Roma1 e Roma2, costituitasi quale rete di scopo per partecipare al bando MIUR prot.n.939 del 15 settembre 2015, volto alla promozione dello studio della letteratura del Novecento nell'ultimo anno delle superiori;
 - rete "**CLASSICI DENTRO**", dei tre Licei "Giulio Cesare", "Virgilio" e "Visconti", promotori nel febbraio-aprile 2014 dell'omonimo ciclo di iniziative a favore del Liceo classico e che condivide iniziative volte a favorire la qualità della cultura classica e il suo rinnovamento;
 - rete "**BIOSCIENZE**" con il Liceo "Aristofane" capofila e i Licei "Mamiani", "Nomentano", "Pasteur" e "Giulio Cesare", supportati dal CNR per la partecipazione a bandi che sviluppino le competenze scientifiche degli studenti in campi d'avanguardia (così il progetto "Open data e open sciences" dello scorso anno);
 - rete "**DIALOGUE**": rete, promossa dal MIUR e guidata dall' I.C. "Via Sebenico", che vede ca. 30 istituti italiani coordinarsi e confrontarsi nel lavoro didattico sulla piattaforma offerta dalla Fondazione Tony Blair per il progetto internazionale "**Face to faith**";
 - rete "**MUNICIPIO II**", costituita fra tutte le scuole del Municipio (che ha di recente accorpato anche l'ex III Municipio) di ogni ordine e grado, con scuola capofila l'IC "Via Sebenico" e con lo scopo di reciproco supporto amministrativo-gestionale e partecipazione di rete, anche per sottogruppi di interesse, ai bandi di gara;
 - rete "**RETE DELLE SCUOLE CAMBRIDGE**" con scuola capofila l'IS "Via Salvini", mette in comunicazione tutti gli istituti della rete delle scuole italiane accreditate University of Cambridge International Examination per condividere attività didattiche, iniziative, idee e materiale formativo;
 - Rete "**POLO FORMATIVO PER IL LAZIO**" con scuola capofila l'IS "Margherita di Savoia" per la realizzazione del PNSD dal punto di vista della formazione: la rete ha già vinto nel 2013 e di nuovo nel 2015 uno specifico programma di formazione, finanziato dall'USR Lazio, rivolto quest'anno anche alla formazione degli animatori digitali;

- protocollo d'intesa e (in fieri) rete di istituti con il *teatro INDA* (Istituto Nazionale del Dramma Antico) per la promozione della cultura classica attraverso cicli di conferenze, dibattiti, *lectio magistralis*, che approfondiscono lo studio dei testi rappresentati al Teatro Greco di Siracusa.

C 2. SCUOLA ACCOGLIENTE PER TFA (TIROCINIO FORMATIVO ATTIVO)

L'USR Lazio (Nota 32486 del 5 dicembre 2014) ha inserito il "Giulio Cesare" fra le scuole accreditate per accogliere i tirocinanti dei corsi di formazione per l'insegnamento (TFA): si tratta di laureati che studiano per diventare docenti e svolgono nel Liceo ore di tirocinio osservativo e attivo sia delle attività collegiali sia delle attività in classe, in cui possono anche, sotto la guida del docente accogliente e la supervisione dell'Università, svolgere alcune ore di lezione.

La scuola pertanto procede a firmare convenzioni con le Università sedi di TFA per accogliere tirocinanti della classi di concorso A037, A049, A051, A052, A060, A356 e Sostegno: sono queste infatti gli ambiti nei quali sono presenti docenti interni alla scuola (complessivamente 19) disposti ad accogliere nelle proprie classi per il tirocinio.

C 3. MOBILITA' STUDENTESCA INTERNAZIONALE INDIVIDUALE

L'istituto favorisce la mobilità all'estero degli studenti che frequentano il quarto anno: tali esperienze, della durata di pochi mesi o dell'intero anno scolastico, hanno forte valenza formativa non solo per l'apprendimento della lingua straniera del paese ospitante, ma per la formazione multiculturale degli studenti: in tal senso la scuola è in linea con quanto il MIUR, nella sua Nota n.843 del 10 aprile 2013 ("Linee di indirizzo sulla mobilità studentesca internazionale individuale"), sostiene e incoraggia.

L'esperienza deve essere organizzata l'anno precedente, sentito il parere del Consiglio di classe dello studente (attraverso il suo docente Coordinatore) e previo colloquio con il Dirigente Scolastico. Condizione prescrittiva è la promozione senza materie sospese dal terzo al quarto anno, considerato che i tempi di partenza sono generalmente fra luglio e agosto.

Il Collegio ha previsto il seguente percorso di reinserimento degli studenti al loro rientro:

- se il soggiorno all'estero è stato *inferiore all'anno scolastico*, lo studente rientrando, oltre a consegnare la documentazione dell'esito dei suoi studi all'estero, sostiene delle prove, scritte e/o orali entro il primo mese di frequenza in Italia, previo accordo con i docenti sui contenuti minimi di cui rispondere relativi alla parte di programma non svolta in classe in Italia;
- se il soggiorno all'estero è stato dell'*intero anno scolastico*, o comunque sono stati scrutinati e promossi all'estero a giugno, lo studente deve sostenere – con i docenti del proprio Consiglio di classe, presieduto dal DS – per l'assegnazione del credito scolastico, un colloquio orale costituito di due parti:
 - relazione di non più di 15 minuti sulla propria esperienza all'estero, che ne evidenzia punti di forza ed elementi di debolezza (l'intervento può essere accompagnato da una presentazione multimediale),
 - colloquio multidisciplinare su tutte le discipline del curriculum del Liceo che non hanno fatto parte del Piano di studi all'estero, sulla base di argomenti essenziali definiti dai propri docenti.

Per sostenere lo studente all'estero il DS nomina all'interno del Consiglio di classe un docente tutor che tiene i rapporti a distanza con l'alunno e, al suo rientro, ne favorisce il reinserimento.

Ogni Consiglio di Classe poi al rientro dello studente valorizza la sua esperienza socializzandola in ogni occasione possibile per favorire la crescita partecipata di tutte le componenti scolastiche e un approccio *open mind* alla realtà esterna, italiana e internazionale.

C 4. ACCOGLIENZA STUDENTI STRANIERI UDITORI

Il liceo accoglie quali uditori studenti liceali stranieri, interessati a studiare la lingua italiana, per periodi di stage da 1 a 6 mesi, previ accordi con le scuole di provenienza. Si tratta di occasioni di incontro per gli studenti delle classi in cui l'allievo straniero viene inserito, con vantaggio reciproco di conoscenza e di apprendimento: quest'anno sono presenti a scuola due studentesse australiane.

D. LE RISORSE MATERIALI

Le aule della scuola, adibite alle normali attività curricolari, sono tutte cablate in rete fra loro e collegate ad Internet in fibra ottica; tutte le aule sono inoltre dotate di LIM (Lavagna Interattiva Multimediale) e computer connesso a internet; il registro di classe e il registro personale dei docenti sono digitali.

L'istituto mette inoltre a disposizione degli allievi e dei docenti per esigenze didattiche e culturali i seguenti spazi, la cui gestione è resa possibile sia grazie alla presenza di 3 tecnici di laboratorio, sia grazie alla collaborazione di alcuni ex-docenti:

- **Aula Magna:** dotata di pianoforte a mezza coda, di un grande schermo e di una cabina di proiezione con proiettore 35 millimetri. E' adoperata per tutte le attività formative curricolari ed extra-curricolari e per eventi aperti al territorio, in particolare il cineforum.
- **Aula Multimediale:** aula dotata di un *server*, di 30 *client* in rete, collegati ad *Internet* e di un proiettore, utilizzata per attività curricolari ed extra-curricolari, di ricerca e documentazione.
- **Laboratorio di Lingue:** dotato di supporti audiovisivo/informatici e di sistema audio-comparativo. Utilizzato in turnazione da tutte le classi.
- **Laboratorio di Chimica:** dotato di banconi per il lavoro contemporaneo di 27-30 studenti, è utilizzato dagli insegnanti di Scienze per le attività curricolari e per i progetti extra-curricolari di "Scienze al Giulio".
- **Laboratorio di Fisica:** completamente ristrutturato e dotato di LIM e collegamento a internet
- **Anfiteatro di Scienze:** aula adiacente al Laboratorio di Chimica, utilizzata prevalentemente dagli insegnanti di Scienze per le attività curricolari, ed extra-curricolari.
- **Anfiteatro di Storia dell'arte:** dotato di attrezzatura audiovisiva, è utilizzato per attività curricolari prevalentemente dagli insegnanti di Storia dell'arte, e per attività extracurricolari.
- **MUSIS** (Museo della Scienza e dell'Informazione Scientifica): si tratta di un ricchissimo materiale storico-scientifico, in mostra nei corridoi del primo piano e negli spazi comuni del liceo, negli stessi storici armadi che ne hanno visto la nascita;
- **Biblioteca,** con una dotazione libraria di più di 16.000 volumi, occupa due grandi aule e un'auletta del piano terra; è in allestimento anche un magazzino, dislocato al piano seminterrato;
- **2 Aule musica,** di cui una con pianoforte, in cui si svolgono le lezioni di strumento musicale (piano, chitarra, basso) e di canto: è in via di allestimento sia una dotazione di amplificatori per chitarra e basso elettrico, sia l'insonorizzazione dell'aula;
- **Museo storico-archivistico** *Et olim schola et olim puer:* ambiente di documentazione e di ricerca, destinato alla salvaguardia della memoria storica del Liceo e del suo territorio.
- **Infermeria:** aula attrezzata per il primo soccorso e per le iniziative di educazione alla salute, dalla donazione del sangue alle attività di prevenzione cardiovascolare (telemedicina), ecc.
- **AREA SPORT** costituita da:
 - 2 palestre al chiuso, utilizzate in orario scolastico ed extrascolastico (Gruppo Sportivo).
 - 1 campo all'aperto, per i tornei di pallacanestro e calcio a cinque, nonché a supporto dell'attività curricolare dei docenti di Educazione fisica
 - 1 sala attrezzi bodybuilding, a complemento dell'attività sportiva
 - 1 sala di ping pong