

LICEO CLASSICO "GIULIO CESARE"

ANNO SCOLASTICO 2017-2018

CLASSE V SEZIONE D Cambridge per le scienze DISCIPLINA : Lingua Inglese

DOCENTE: Fiorella Rescigno

Quadro degli obiettivi di competenza

"Quali competenze per questa disciplina in quest'anno?"

Nell'ambito della lingua Inglese, le competenze di ordine pratico riguardano l'utilizzo di questa lingua per scopi comunicativi ed operativi. I ragazzi, pertanto, dovranno potenziare le loro competenze comunicative attraverso lo sviluppo delle 4 abilità nell'ambito di un percorso didattico mirato al raggiungimento di un livello B1 secondo il quadro di riferimento Europeo, per questo anno scolastico. Per quanto riguarda la produzione orale e scritta: gli alunni dovranno esprimersi in modo comprensibile ed efficace in situazioni concrete e quotidiane ampliando il vocabolario con termini nuovi ed espressioni tipiche (idioms e phrases); dovranno saper produrre testi scritti di carattere quotidiano (descrizioni, risposte a questionari, lettere, riassunti, report); per quanto riguarda la comprensione, gli alunni devono saper cogliere il senso generale e i particolari più significativi di un testo scritto o di un'attività d'ascolto. Inoltre, avendo come obiettivo primario il superamento dell'esame IGCSE, i ragazzi si eserciteranno sui *papers* d'esame a cominciare dalle attività di scrittura che prevedono tre tipologie di esercizi, non trascurando il rafforzamento delle attività di lettura e di ascolto già sviluppate lo scorso anno.

Descrizione dei percorsi : contenuti, metodi e prove in funzione delle competenze

"Quali contenuti e per quali competenze ? Con quali metodi? Attraverso quali prove?"

La mia didattica sarà incentrata sui processi che determinano l'acquisizione delle competenze citate sopra. In questo senso la didattica della lingua Inglese è agevolata dalla strutturazione del libro di testo già indirizzato alle competenze, così come stabilite dal Quadro Comune di Riferimento Europeo (A2/B1). La metodologia, attraverso l'uso esclusivo in classe della lingua Inglese, privilegerà dei contesti di apprendimento reali ed attivi in cui gli studenti saranno calati in situazioni di accadimenti di vita quotidiana sperimentando così dinamiche sociali che gli consentano di esprimere e migliorare il proprio livello di padronanza linguistica. Attività di *role-play*, *oral report*, composizioni di *e-mail*, opinion essays, saranno l'occasione per interagire attraverso la L2 con scopi operativi sollecitando potenzialità in senso pratico. Le "unità di apprendimento" sono quelle già definite dal libro di testo strutturate con un livello di difficoltà crescente secondo un approccio a spirale e che includono sempre le quattro abilità integrate tra loro. In questo contesto metodologico la mia figura di docente farà da "mediatore" che propone, affina, corregge e incita ad un sapere vitale. Riferimento fondamentale sarà l'insegnante di madrelingua inglese con cui condividerò una ora di lezione mentre un'altra sarà svolta esclusivamente da lei. Nella valutazione, *feedback* di tutto il processo formativo, terrò conto delle *performance* degli studenti intese come dimostrazione delle competenze al lavoro (*Decision Making*). Le modalità di verifica saranno diversificate e una stessa competenza sarà sottoposta a diversi tipi di prova. La modalità di recupero di alcuni aspetti linguistici che hanno comportato difficoltà di apprendimento da parte dei ragazzi, sarà realizzata in itinere cioè nel corso delle lezioni riprendendo e sottolineando gli elementi cruciali.

A seguito del progetto d'Istituto che prevede lo sviluppo del testo argomentativo, una parte di attività scritta sarà dedicata alla composizione di opinion essay. Si tratta di una tipologia di scrittura che mette a confronto idee ed opinioni a favore o contro su un tema proposto.

Individuazione degli strumenti di lavoro

"Quali strumenti sono utilizzati?"

Strumento essenziale saranno i testi in adozione (sia in formato cartaceo che digitale) di ultimissima generazione che permettono lo svolgimento di diverse attività tutte finalizzate all'uso quotidiano, reale e vivo della lingua parlata. Sussidi fondamentali saranno il laboratorio linguistico e la *LIM*, in quanto questi mezzi permettono di adoperare tutta una serie di materiali audiovisivi di supporto (*CD, DVD, Digital book*) di cui il libro di testo è corredato. Non ultimo, utilizzerò materiale video, audio, ecc. disponibile sul web a supporto dell'approfondimento dei temi anche di ordine linguistico e grammaticale che intenderò trattare.

Indicazioni dei tempi previsti per la realizzazione del lavoro

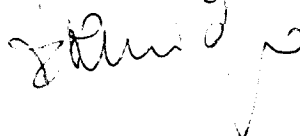
“Quali tempi per l’attuazione dei percorsi?”

Il Syllabus completo di V ginnasio prevede lo svolgimento per intero del testo in adozione di livello intermedie con il completamento di 4 unità nel trimestre e 5 nel pentamestre. L'insegnante madrelingua provvederà al testo IGCSE Cambridge sia nelle sue ore di lezione che in copresenza.

Per quanto riguarda, nello specifico, quali siano i contenuti disciplinari, le tipologie di prova e i criteri di valutazione, si fa riferimento alla Programmazione dipartimentale inserita nel PTOF d'Istituto

Roma, 30 ottobre 2017

L'insegnante
Fiorella Rescigno



ANNO SCOLASTICO 2017/18
LICEO CLASSICO GIULIO CESARE

CLASSE V SEZIONE D
DOCENTE Raffaella Salvi

DISCIPLINA BIOLOGY

QUADRO ORARIO 2 ore settimanali (alle quali si aggiunge un'ora con l'insegnante di Biology)

Profilo della classe

La classe V D è composta da 22 alunni, 17 femmine e 5 maschi. Gli studenti si sono mostrati, nel primo periodo, molto interessati alla disciplina, partecipi al dialogo educativo e curiosi rispetto alla novità dell'insegnamento della materia in inglese. Le lezioni si svolgono in modo ordinato e, all'attenzione dimostrata in classe, corrisponde, generalmente, un proficuo impegno a casa. Solo un piccolo gruppo di alunni non si mostra puntuale nelle consegne e svolge i compiti in modo superficiale. Buoni i rapporti con la docente madrelingua.

Quadro degli obiettivi di competenza

N.11 Fenomeni naturali e artificiali

"Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità"

- 1. Utilizzare le metodologie acquisite per porsi con atteggiamento scientifico di fronte alla realtà*
- 2. Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento*
- 3. Collocare le scoperte scientifiche nella loro dimensione storica*
- 4. Comunicare attraverso la produzione di testi orali e scritti utilizzando un lessico specifico*
- 5. Individuare questioni di carattere scientifico*
- 6. Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali o degli oggetti artificiali o la consultazione dei testi e manuali e media*
- 7. Organizzare e rappresentare i dati raccolti*

N.12 Trasformazioni di energia

"Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza"

- 1. Interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale dal punto di vista energetico distinguendo le varie trasformazioni di energia in rapporto alle leggi che lo governano*
- 2. Analizzare le relazioni tra ambiente abiotico e le forme viventi per interpretare le modificazioni ambientali di origine antropica*

N. 13 Applicazione delle tecnologie

"Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate"

- 1. Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società*

Descrizione dei percorsi : contenuti e metodi in funzione delle competenze

Il percorso didattico prevede lo svolgimento degli argomenti indicati nel syllabus disciplinare. Nell'affrontare il percorso, le strategie didattiche individuate dal docente saranno funzionali all'acquisizione delle competenze previste per il biennio (lezione frontale e partecipata, problem solving, attività di laboratorio, uso di strumenti multimediali).

La materia e le sue trasformazioni

Nella prima parte del trimestre verrà fatto un ripasso del modulo "la struttura della materia e le sue trasformazioni", affrontato lo scorso anno. Al ripasso seguirà una prova di verifica.

Biology

Nell'affrontare le varie tematiche previste dal syllabus, l'approccio sarà tale da permettere agli alunni di acquisire strumenti che permettano loro di utilizzare le conoscenze in ambiti diversi, ad esempio per identificare modelli, interpretare osservazioni sperimentali, fare ipotesi. Per quanto riguarda il complesso argomento della classificazione degli esseri viventi, ad esempio, dopo aver chiarito il funzionamento del sistema di nomenclatura binomia ed analizzato le principali caratteristiche dei viventi, gli alunni dovranno essere in grado di identificare organismi utilizzando chiavi dicotomiche o, viceversa, costruire chiavi dicotomiche per identificare in modo univoco un organismo noto. Studiando le caratteristiche delle cellule, gli studenti saranno portati a riflettere sulla complessità degli esseri viventi, a partire dalla varietà delle tipologie cellulari e dei loro adattamenti funzionali (che dovranno loro stessi riconoscere analizzando le immagini). L'approccio sarà talvolta di tipo analitico-deduttivo, talvolta di tipo induttivo, lasciando sempre molto spazio ad attività di tipo laboratoriale svolte sia in classe che in laboratorio di chimica. Per studiare il trasporto di sostanze attraverso la membrana cellulare, si partirà dall'osservazione del fenomeno della plasmolisi su cellule vegetali, o dell'osmosi utilizzando un tubo da dialisi; interpretando i dati e le osservazioni sperimentali gli alunni dovranno tradurre le informazioni acquisite ed utilizzarle per riportarle al modello ed eventualmente per fare

previsioni o ipotesi. Lo studio del funzionamento dei catalizzatori biologici permetterà di comprendere il loro meccanismo di azione e di analizzare (mediante esperienze pratiche) i fattori che ne influenzano il funzionamento (pH, temperatura), dando modo così di riflettere sull'importanza dell'omeostasi negli organismi viventi. Lo studio delle biomolecole sarà collegato al tema della nutrizione, verrà infatti verificata la presenza delle varie tipologie di molecole biologiche negli alimenti ed il modo in cui queste vengono metabolizzate nel nostro organismo, facendo riferimento al tema della corretta alimentazione e delle varie patologie associate alla malnutrizione. Il metabolismo delle piante è alla base della nutrizione di tutti gli altri organismi. Questo concetto spesso sfugge agli alunni, che tendono a ricordare che le piante sono importanti in quanto producono ossigeno, ma potrà essere compreso a fondo attraverso numerose attività sperimentali quali l'osservazione dell'epidermide fogliare per capire in che modo vengono scambiati i gas, il test per determinare la presenza di amido nelle foglie, vari test per determinare quali siano i fattori che influenzano lo svolgimento della fotosintesi clorofilliana. Si affronterà infine lo studio dell'anatomia umana associando la struttura di ogni organo alla sua funzione e facendo continui riferimenti al tema della salute, analizzando di volta in volta i fattori di rischio e gli effetti di stili di vita scorretti sull'organismo.

Individuazione degli strumenti di lavoro

Il libro di testo costituirà il punto di riferimento, da utilizzare in tutte le sue parti (conoscenze, materiale iconografico, schemi, modelli, esercizi, proposte di attività ecc)

La LIM permetterà di costruire lezioni più stimolanti grazie alla possibilità di visionare immagini, video, materiali multimediali forniti dal libro di testo ma anche per il ripasso e recupero (utilizzo del libro di testo digitale e costruzione di percorsi personalizzati).

Il laboratorio verrà utilizzato come strumento per l'acquisizione del metodo d'indagine.

Formulazione di prove funzionali allo sviluppo delle competenze

Gli studenti saranno valutati attraverso verifiche orali :

- interrogazioni brevi su singoli argomenti o unità didattiche
- colloqui tesi a rilevare, in modo graduato e progressivo e in relazione agli obiettivi specifici, le conoscenze e le capacità di rielaborazione, di esposizione e di argomentazione
- interventi spontanei
- controlli quotidiani delle attività e della partecipazione.

Esse saranno il più possibile frequenti, per promuovere l'impegno costante degli studenti, per tener sotto osservazione i processi di apprendimento;

e attraverso verifiche scritte:

- questionari semistrutturati
- relazioni di laboratorio, che vengono raccolte dall'insegnante e corrette individualmente in modo da evidenziare punti di forza e di debolezza nei singoli casi.

Nel mese di novembre gli studenti affronteranno una verifica scritta costruita con esercizi tratti dai papers degli anni passati. Si prevede di affrontare una seconda verifica scritta nel pentamestre, da svolgersi con le medesime modalità.

Per il recupero si seguiranno le modalità e i tempi stabiliti dal collegio docenti. Le strategie messe in campo saranno in funzione dei casi specifici che si presenteranno.

Roma, 9/11/2017

La docente

Prof.ssa R. Salvi



PROGRAMMAZIONE DI LATINO E GRECO

CLASSE VD

ANNO SCOLASTICO 2017-2018

LICEO CLASSICO GIULIO CESARE

Prof.ssa Barbara Varone

PROFILO DELLA CLASSE

La classe, composta da 22 alunni, di cui 5 maschi e 17 femmine, si mostra disciplinata nel comportamento, anche se più vivace rispetto allo scorso anno scolastico. Le prime verifiche hanno rilevato un profitto tendenzialmente buono, in pochi casi insufficiente, con diversi elementi emergenti. L'atteggiamento di quasi tutta la classe appare positivo e collaborativo, interessato e partecipe.

COMPETENZA N. 1: STRUMENTI ESPRESSIVI E ARGOMENTATIVI. Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in diversi contesti.

Nel corso del secondo anno gli studenti completano la conoscenza delle strutture grafiche, fonologiche, morfologiche e sintattiche di entrambe le lingue (tenendo conto delle indicazioni del Dipartimento relative ai saperi minimi); partendo dall'esame di singoli termini ed espressioni si darà ampio spazio all'individuazione dei componenti delle parole, facilitando il riconoscimento della radice, dei prefissi e suffissi, delle desinenze; progressivamente lo studente sarà in grado di riconoscere gli elementi costitutivi del latino e del greco in frasi più complesse; elemento indispensabile sarà la lettura espressiva ad alta voce dei testi da analizzare. Verifiche di quanto acquisito saranno ovviamente i colloqui orali.

COMPETENZA N. 2: LETTURA, COMPrensIONE, INTERPRETAZIONE. Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.

Dalla lettura del testo lo studente imparerà ad entrare nel sistema linguistico del Latino e del Greco: nel corso del quinto ginnasio acquisirà un metodo di indagine e interpretazione della frase rigoroso e ragionato, arrivando alla traduzione dei brani proposti, di difficoltà progressiva, sulla base di elementi testuali e intertestuali; attraverso il lavoro guidato in classe e svolto singolarmente a casa, lo studente sarà in grado di affrontare e interpretare traduzione di passi proposti di difficoltà adeguata. Sarà importante l'autonomia nel consultare il dizionario. Importante sarà anche la cura della resa in lingua italiana.

Per entrambe le lingue verrà affrontato sistematicamente lo studio degli aspetti fonetici, morfologici, logici e sintattici: per il Latino verrà completato lo studio della morfologia e verrà affrontato lo studio della sintassi; saranno affrontati lo studio dei pronomi, le proposizioni interrogative dirette e indirette, il periodo ipotetico indipendente, il gerundio e il gerundivo, i verbi deponenti e semideponenti, la coniugazione perifrastica passiva, l'Ablativo assoluto nel trimestre; la sintassi dei casi e del verbo nel pentamestre. Obiettivi minimi: lettura corretta del testo latino, riconoscimento degli elementi costitutivi delle parole: radici, suffissi, desinenze; individuazione dei

componenti della frase latina e delle loro funzioni logiche (soggetto, predicato, complementi vari, connettivi logico-sintattici), traduzione in un italiano semplice ma corretto e coerente del testo latino proposto.

Per il Greco, nel corso del quinto ginnasio lo studente completerà lo studio degli elementi del sistema flessivo nominale e verbale. Nel trimestre affronterà lo studio dei pronomi, la proposizione interrogativa diretta e indiretta, le forme di comparazione, i numerali; nel pentamestre verrà affrontato lo studio del sistema del futuro, dell'aoristo e del perfetto, gli aggettivi verbali. Sarà necessario far comprendere lo stretto rapporto tra lingua latina, greca e italiana, nelle loro somiglianze e differenze. Obiettivi minimi: lettura corretta del Greco, individuazione degli elementi costitutivi delle parole, riconoscimento delle funzioni logiche dei componenti della frase (soggetto, predicato, complementi vari, connettivi logico-sintattici), traduzione in un italiano semplice ma corretto e coerente del testo proposto.

Come strumenti di lavoro si ricorrerà prevalentemente a quelli tradizionali, data la tecnicità degli argomenti da affrontare: spiegazione sistematica degli elementi linguistici da studiare, esemplificazione estemporanea, approfondimento durante la correzione del lavoro svolto a casa, esercitazioni cui si cercherà di riservare almeno un'ora settimanale in modo sistematico. Con la guida del docente lo studente analizzerà la frase greca e latina in modo ordinato e logico, individuando gli elementi tipici del sistema flessivo per risalire all'ordine del testo e alle funzioni linguistiche nell'espressione greca e latina. In questo ambito si potranno attivare strategie didattiche di recupero delle carenze accertate negli alunni: si utilizzerà un congruo numero di ore per il recupero "*in itinere*", per approfondire le spiegazioni e far esercitare gli studenti attraverso esercizi mirati alla comprensione degli argomenti trattati.

Le verifiche consisteranno in prove di diverso genere: colloqui orali sul lavoro svolto a casa e su testi da affrontare e analizzare estemporaneamente, traduzioni con vocabolario di testi di diversa difficoltà, prove strutturate e semi-strutturate per l'accertamento di parziali argomenti trattati; il numero di verifiche sarà quello deliberato dal Collegio dei Docenti di inizio anno. Rientreranno in questa voce eventuali prove disciplinari e interdisciplinari comuni decise dal Dipartimento e approvate dal Collegio. Per la valutazione si farà ricorso alle griglie di Istituto.

COMPETENZA N.3: PRODUZIONE DI TESTI. Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi.

Verranno proposti agli alunni testi di varia lunghezza, progressivamente più complessi, da leggere, analizzare e tradurre in lingua italiana; si cercherà di far trovare la corrispondenza linguistica con l'italiano che rispecchi la sensibilità delle due lingue; ovviamente si lavorerà in progressione su testi man mano più significativi.

Nel corso del pentamestre saranno formulate prove di verifica adeguate al livello di acquisizione raggiunto dagli alunni in questo ambito.

COMPETENZA N. 5: ARTE E LETTERATURA. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.

Per fruire consapevolmente del patrimonio artistico e letterario si approfondirà la conoscenza del repertorio mitico e storico, incontrato nel percorso di studio, nelle sue rappresentazioni artistiche e se possibile in elaborazioni letterarie in lingua originale, di livello accessibile agli studenti del quarto ginnasio, o in traduzione italiana. Si prevede in questo ambito una collaborazione con la docente di Italiano; si cercherà di approfondire dal punto di vista linguistico il patrimonio artistico

e mitologico che la classe conoscerà durante questo primo anno. Per avvicinare gli studenti al teatro antico, dopo un approfondimento del teatro greco e latino classico e la lettura integrale del testo rappresentato, la classe assisterà alla messa in scena della commedia "L'Aulularia" di Plauto allestita presso il Teatro Arcobaleno con la regia di Vincenzo Zingaro, presumibilmente nel mese di febbraio; il testo sarà letto integralmente dalla classe in versione italiana e commentato in classe prima di assistere alla rappresentazione. Eventuali altri eventi culturali, coerenti con il percorso di studi della classe, saranno presi in considerazione.

Le verifiche, oltre che prevedere prove scritte valide per l'orale (vedi competenza 3), consisteranno in colloqui che valuteranno i lavori eseguiti dagli studenti, anche attraverso le tecnologie informatiche, e che renderanno gli alunni più consapevoli dei legami che intercorrono tra diverse discipline.

COMPETENZA 6: TESTI MULTIMEDIALI. Utilizzare e produrre testi multimediali.

Gli alunni accederanno in rete per reperire materiale inerente ai contenuti studiati, per esempio in riferimento ai miti e agli eventi storici a cui si accenna nei brani presi in esame: la presenza in classe della LIM consentirà di fare ciò agevolmente. Inoltre si utilizzeranno i CD in dotazione ai libri di testo per integrare ciò che si presenta in forma cartacea.

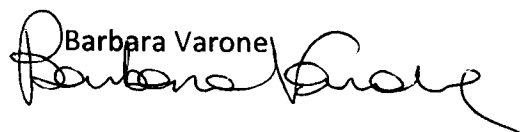
COMPETENZA N. 14: EPOCHE STORICHE E AREE GEOGRAFICHE. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

Per quanto riguarda questa competenza si cercherà di far comprendere le linee evolutive della civiltà greca e della civiltà latina e di rendere gli alunni consapevoli dell'eredità culturale del mondo antico. Gli studenti confronteranno le strutture culturali del mondo classico con le nostre e ne coglieranno gli elementi di continuità e di diversità.

COMPETENZA N. 15: INDIVIDUO, SOCIETA', AMBIENTE. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Tale competenza, più facilmente sviluppabile nell'ambito della Geostoria, può essere oggetto di attenzione anche del Latino e del Greco attraverso lo studio del lessico proprio a tale ambito; in generale, su questa competenza è impostato tutto il lavoro scolastico, quindi anche quello relativo allo studio del Latino e del Greco. Le occasioni che si presenteranno per approfondire questo e gli altri ambiti saranno naturalmente prese in considerazione.

Roma, 07/11/2017

Barbara Varone




PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è ordinariamente composta da 12 studentesse e studenti i quali si avvalgono dell'Insegnamento della Religione Cattolica.

La collocazione oraria settimanale è nel giorno di sabato, alla II ora.

Dopo le prime lezioni, la classe conferma un ottimo livello d'attenzione ed un atteggiamento disciplinare sempre corretto. I ragazzi si mostrano motivati e desiderosi nell'apprendimento, costantemente propositivi durante lo svolgimento delle lezioni ed altamente ricettivi. Ad oggi non si segnalano intemperanze caratteriali.

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

Tenendo conto:

- del fatto che quanto al nostro Liceo, l'IRC, come tutte le altre discipline, contribuisce al raggiungimento delle competenze delle tre aree della cognizione culturale¹;
- delle indicazioni metodologiche fatte proprie in sede dipartimentale nell'A.S. 2017/2018 e confermate dall'elaborazione condivisa del *syllabus* disciplinare²;
- dell'inserimento di questa classe in una sezione *Cambridge per le scienze* a ciclo corto;

le *competenze*³ di riferimento per il primo biennio e sulle quali si insisterà dunque particolarmente in quest'anno sono le seguenti:

- costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;

¹ Cfr. Liceo classico "Giulio Cesare" – Piano Triennale dell'Offerta Formativa (2016-19), p. 36-37, Allegato n.1 (Quadro di corrispondenze fra competenze di certificazione nazionale e singole discipline: competenze disciplinari in uscita dal ginnasio e dal liceo).

² Cfr. Liceo classico "Giulio Cesare" – Piano Triennale dell'Offerta Formativa (2016-19), Dipartimento d'IRC, programmazione dipartimentale modulata sulle competenze e *syllabus*.

³In riferimento al DPR 15 marzo 2010 n. 89 e alle Indicazioni Nazionali per l'Insegnamento della Religione Cattolica nei Licei di cui al DM 7 ottobre 2010 n. 211, riconfermati dal DPR 20 agosto 2012 n. 176.

Programmazione Didattica IRC, classe V D

- valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;
- valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.

SCANSIONE TEMPORALE, CONTENUTI E ABILITÀ

La scansione prevista dei contenuti che verranno trattati per maturare le suindicate competenze è la seguente, fermo restando la necessità di modifiche di fronte ad un particolare interesse della classe -reputato pertinente dal docente- o a necessità didattiche insorte durante lo svolgimento dell'A.S.:

Dall'inizio dell'anno a dicembre 2017 (I periodo scolastico: trimestre), due unità di apprendimento:

- La Rivelazione e la Bibbia;
- Storia del popolo ebraico attraverso l'Antico Testamento.

Da gennaio 2018 a giugno 2018 (II periodo scolastico: pentamestre), due unità di apprendimento:

- L'esistenza storica di Gesù di Nazareth;
- Lo sviluppo della Chiesa nei primi secoli.

I temi elencati, modulati in vista del raggiungimento delle competenze, hanno come obiettivo la maturazione, negli studenti e nelle studentesse, delle seguenti abilità⁴:

- saper riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana;
- esser in grado di riconoscere il valore del linguaggio religioso, in particolare quello cristiano-cattolico, nell'interpretazione della realtà e lo usa nella spiegazione dei contenuti specifici del cristianesimo;
- dialogare attivamente con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco;
- individuare criteri per accostare correttamente la Bibbia, distinguendo la componente storica, letteraria e teologica dei principali testi, riferendosi debitamente anche alle lingue classiche*;
- riconoscere l'origine e la natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo quali l'annuncio, i sacramenti, la carità;
- leggere nelle forme di espressione artistica e della tradizione popolare, i segni del cristianesimo distinguendoli da quelli derivanti da altre identità religiose;
- cogliere la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana.

⁴ Se ne marcano (*) quelle su cui s'insisterà maggiormente, data la peculiarità dell'indirizzo.

INDICAZIONI METODOLOGICHE

Fatto proprio quanto espresso nella Programmazione Dipartimentale circa l'utilizzo degli strumenti digitali e l'insistenza ponderata sulle tre aree di competenza dell'IRC, saranno evitate lezioni magistrocentriche: la presentazione dei contenuti avverrà nella maggior parte dei casi stimolando gli alunni con contenuti digitali, iconografici, letterari o desunti dal libro di testo adottato: A. PORCARELLI - M. TIBALDI, *La Sabbia e le Stelle*, SEI 2015. L'organizzazione dei contenuti seguirà sistematicamente un approccio interdisciplinare nell'ambito degli obiettivi comuni a singole discipline del Consiglio di Classe; il docente solo dopo aver stimolato maieuticamente il dialogo proporrà un contenuto strutturato agli alunni che saranno costantemente incentivati ed invitati all'approfondimento autonomo. Una volta meglio saggiate capacità, disciplina ed effettivo interesse della classe, ci si riserva di dar debito spazio per proporre uscite didattiche a tenore culturale, inerenti alla programmazione.

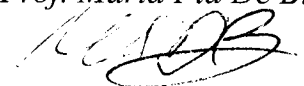
CRITERI DI VALUTAZIONE E FORMULAZIONE DI PROVE

Assunti i descrittori adottati ed esplicitati in Programmazione Dipartimentale, la valutazione degli alunni potrà avvenire, almeno una volta a periodo scolastico, tramite un colloquio sui temi svolti, attraverso la produzione di un testo sintetico o un breve commento alle tematiche trattate in classe: ciò in vista dell'acquisizione di un metodo efficace per lo sviluppo della scrittura argomentativa -competenza didattica individuata dal Collegio Docenti come traguardo comune interdisciplinare per la durata del PTOF vigente. Ove possibile, intercettando le direttive accolte dal medesimo Collegio circa il PNSD, gli alunni saranno invitati all'elaborazione di contenuti digitali concernenti le tematiche approfondite a lezione.

Vengono, infine, valutate positivamente: la disponibilità al lavoro, all'attività didattica e al confronto; la presenza alle lezioni; la buona conduzione delle relazioni interpersonali, la capacità di realizzare lavori in collaborazione; la capacità di rielaborazione creativa e critica delle tematiche trattate.

Roma, 30-X-2017

Prof. Maria Pia De Biasi



Programmazione di matematica classe V D(Cambridge per le Scienze) anno scolastico 2017-18 Prof. Lucia Garibaldi

Profilo della classe: La classe, in base alle prime rilevazioni qualitative e quantitative effettuate in fase iniziale e ai risultati dello scorso anno dimostra di essere piuttosto omogenea riguardo alla preparazione di base. Nel complesso gli alunni seguono con attenzione e svolgono con regolarità i compiti assegnati per esercizio. Nel corso dell'anno scolastico saranno favorite tutte quelle strategie atte a consolidare la formazione del gruppo classe, a valorizzare le eccellenze e supportare gli allievi con maggiori difficoltà.

*Contenuti	Competenze	Attività didattiche		***Verifiche	
		**Metodologie	Strumenti	Orali/Scritte valide per l'orale	Scritte
<p>1. I sistemi lineari/Solve simultaneous linear equations in two unknowns. Le disequazioni di I grado (Pentamestre)</p> <p>-Disequazioni di primo grado intere (Pentamestre)</p> <p>-i Sistemi di equazioni lineari</p> <p>-Sistemi determinati, impossibili, indeterminati</p> <p>-Metodi di sostituzione, del confronto, di riduzione, di Cramer</p>	<p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.</p> <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</p> <p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p>	<p>- Lezione frontale</p> <p>- Esercizi</p> <p>- Laboratorio</p> <p>- Problemi tratti da: Matematica e realtà, matematica per il cittadino</p> <p>- Esplorazioni</p> <p>- Problemi, ragionamenti, deduzioni</p>	<p>-Lavagna</p> <p>-Libro di testo</p> <p>-LIM</p> <p>-e-book</p>	<p>· Interrogazioni</p> <p>· Test, quesiti, esercizi</p>	<p>Verifica: I sistemi lineari, piano cartesiano, retta (trimestre)</p>
<p>2. Il piano cartesiano e la retta/Coordinate geometry</p> <p>- le coordinate di un punto</p> <p>- i segmenti nel piano cartesiano</p> <p>- equazione di una retta</p> <p>- il parallelismo e la perpendicolarità fra rette nel piano cartesiano</p>	<p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.</p> <p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p>	<p>- Lezione frontale</p> <p>- Videolezioni</p> <p>- Test interattivi</p> <p>- problemi di realtà e modelli con risoluzione guidata</p> <p>- approfondimenti mediante apposite schede</p> <p>- Attività di recupero, potenziamento</p>	<p>-Lavagna</p> <p>-Libro di testo</p> <p>-LIM</p> <p>-e-book</p>	<p>· Interrogazioni</p> <p>· Test, quesiti, esercizi</p>	

<p>3.1 numeri reali e i radicali (Pentamestre)</p> <ul style="list-style-type: none"> - l' insieme numerico R - il calcolo approssimato - i radicali e i radicali simili - le operazioni e le espressioni con i radicali - le potenze con esponente razionale - semplificazione di un radicale e trasporto di un fattore fuori o dentro il segno di radice - operazioni con i radicali e le potenze - razionalizzazione del denominatore di una frazione - la forma normale di una equazione di secondo grado - la formula risolutiva di una equazione di secondo grado - equazioni di secondo grado incomplete e complete 	<p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.</p> <p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l' ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Videolezioni - Test interattivi - problemi di realtà e modelli con risoluzione guidata - approfondimenti mediante apposite schede - Attività di recupero, potenziamento 	<ul style="list-style-type: none"> -Lavagna -Libro di testo -LIM -e-book 	<ul style="list-style-type: none"> · Interrogazioni · Test, quesiti, esercizi 	
--	---	---	--	---	--

<p>4.Introduzione alla probabilità/Probability</p> <ul style="list-style-type: none"> - eventi certi, impossibili e aleatori - la probabilità di un evento secondo la concezione classica - l' evento unione e l' evento intersezione di due eventi - la probabilità della somma logica di eventi per eventi compatibili e incompatibili - la probabilità condizionata - la probabilità condizionata del prodotto logico di eventi per eventi dipendenti e indipendenti 	<p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l' ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Videolezioni -Test interattivi -problemi di realtà e modelli con risoluzione guidata -approfondimenti mediante apposite schede -Attività di recupero, potenziamento 	<ul style="list-style-type: none"> -Lavagna -Libro di testo -LIM -e-book 	<ul style="list-style-type: none"> · Interrogazioni · Test, quesiti, esercizi 	
<p>5.L' equivalenza delle superfici piane (trimestre)</p> <ul style="list-style-type: none"> - l' estensione delle superfici e l' equivalenza - i teoremi di equivalenza fra poligoni - i teoremi di Euclide - il teorema di Pitagora 	<p>Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l' ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Videolezioni -Test interattivi -problemi di realtà e modelli con risoluzione guidata -approfondimenti mediante apposite schede -Attività di recupero, potenziamento 	<ul style="list-style-type: none"> -Lavagna -Libro di testo -LIM -e-book 	<ul style="list-style-type: none"> · Interrogazioni · Test, quesiti, esercizi 	

<p>6. La misura e le grandezze proporzionali</p> <ul style="list-style-type: none"> - le classi di grandezze geometriche - le grandezze commensurabili e incommensurabili - la misura di una grandezza - le proporzioni fra grandezze - la proporzionalità diretta ed inversa - il teorema di Talete 	<p>Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.</p> <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</p> <p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Videolezioni - Test interattivi - problemi di realtà e modelli con risoluzione guidata - approfondimenti mediante apposite schede - Attività di recupero, potenziamento 	<ul style="list-style-type: none"> -Lavagna -Libro di testo -LIM -e-book 	<ul style="list-style-type: none"> · Interrogazioni · Test, quesiti, esercizi 	
<p>7. Le trasformazioni geometriche/Transformations</p> <ul style="list-style-type: none"> - le trasformazioni geometriche - le isometrie: traslazione, rotazione, simmetria assiale e simmetria centrale - l'omotetia - la similitudine - i poligoni simili - i criteri di similitudine dei triangoli 	<p>Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.</p> <p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Videolezioni - Test interattivi - problemi di realtà e modelli con risoluzione guidata - approfondimenti mediante apposite schede - Attività di recupero, potenziamento 	<ul style="list-style-type: none"> -Lavagna -Libro di testo -LIM -e-book 	<ul style="list-style-type: none"> · Interrogazioni · Test, quesiti, esercizi 	<p>Verifica: <i>La misura e le grandezze proporzionali; le trasformazioni geometriche (pentamestre)</i></p>

* I seguenti contenuti da trattare esclusivamente in lingua inglese saranno articolati nel corso dell'anno scolastico nei modi e nei tempi più adeguati alla risposta della classe e in vista della preparazione alla prova IGCSE: Interpret and use graphs in practical situations including travel graphs and conversion graphs. Construct tables of values for functions of the form $ax + b$, $\pm x^2 + ax + b$, a/x ($x \neq 0$) where a and b are integral constants. Draw and interpret such graphs. Solve linear and quadratic equations approximately by graphical methods. Calculate unknown angles using the following geometrical properties: • angles at a point • angles at a point on a straight line and intersecting straight lines • angles formed within parallel lines • angle properties of triangles and quadrilaterals • angle properties of regular polygons • angle in a semi-circle • angle between tangent and radius of a circle. Construct a triangle, other simple geometrical figures, angle bisectors and perpendicular bisectors using ruler, pair of compasses and protractor. Use the following loci and the method of intersecting loci or sets of points in two dimensions which are: • at a given distance from a given point • at a given distance from a given straight line • equidistant from two given points • equidistant from two given intersecting straight lines. Use vector notation to describe a translation. (+) Add and subtract vectors. Multiply a vector by a scalar. Reflect simple plane figures in horizontal or vertical lines. Rotate simple plane figures about the origin, vertices or midpoints of edges of the figures, through multiples of 90° . Construct given translations and enlargements of simple plane figures. Recognise and describe reflections, rotations, translations and enlargements. Recognise rotational and line symmetry (including order of rotational symmetry) in two dimensions. Interpret and use three-figure bearings. Apply Pythagoras' theorem and the sine, cosine and tangent ratios for acute angles to the calculation of a side or of an angle of a right-angled triangle.

** La disciplina sarà veicolata in lingua inglese grazie alla collaborazione con il docente madrelingua competente nell'area disciplinare, che presenterà i contenuti in lingua straniera, anche in compresenza con il docente titolare, dopo aver concordato metodi, strumenti, attività.

*** Sono previste prove di simulazione dell'esame IGCSE (consistenti nella somministrazione di esercizi-tipo) da pianificare in collaborazione con la docente della sezioni B

NOTA: Le attività di Approfondimento concorrono allo sviluppo della visione storico-critica dei concetti e metodi matematici

Le attività di Laboratorio concorrono allo sviluppo delle capacità di rappresentazione geometrica e di calcolo mediante strumenti informatici

Le attività di risoluzione di problemi, ragionamenti, deduzioni concorrono allo sviluppo delle capacità di analisi di semplici modelli matematici

Per la **valutazione** si fa riferimento alla programmazione di dipartimento

Progetti da promuovere: Olimpiadi di Matematica

ANNO SCOLASTICO 2017/18

LICEO CLASSICO GIULIO CESARE

Classe QUINTA sezione D

Scienze Motorie

Prof.ssa Simonetta Lo Bianco

"ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE" :

la classe composta da 22 alunni, 17 femmine e 5 maschi, interessata e partecipe alle lezioni, ha un atteggiamento nel complesso disciplinato e collaborativo ; si mostra eterogenea rispetto alle capacità motorie di base. Sono stati proposti test specifici sulle capacità condizionali e coordinative atti a saggiare la situazione motoria di partenza, che è risultata nel complesso buona.

OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI

- Consolidare e sviluppare le proprie capacità motorie.
- Risolvere compiti motori attraverso esercitazioni di ginnastica a corpo libero, l'uso dei piccoli attrezzi, percorsi e gioco di squadra (Pallavolo e Calcetto).
- Acquisire delle sane abitudini di vita e di prevenzione per la salute.
- Acquisire i concetti di anatomia dell'apparato cardio-circolatorio, concetti di primo soccorso e affrontare le problematiche del tabaggismo.
- Comprendere il linguaggio corporeo proprio e altrui, il linguaggio tecnico della materia, arricchire il proprio linguaggio corporeo.

COMPETENZE DI CITTADINANZA

Il contributo che l'Educazione Fisica e Sportiva (SM) può dare alla comprensione di sé e degli altri (comp.di cittad.) passa attraverso l'acquisizione dell'equilibrio psico-fisico, che non può essere raggiunto prescindendo dall'affinamento del linguaggio corporeo.

- *Progettare e risolvere problemi:* gli alunni saranno aiutati a realizzare semplici programmi di lavoro relativi alle attività motorie praticate; a utilizzare le più evidenti percezioni (tattile, uditiva ,visiva e cinestesica) in relazione al compito richiesto e alla situazione; a selezionare la risposta motoria attraverso l'elaborazione del concetto di "anticipazione del gesto".

- *Acquisire e interpretare l'informazione*: riconoscere i gesti e le azioni nei vari ambiti e individuarne gli aspetti essenziali; interpretare il lessico specifico della disciplina e il linguaggio, l'atteggiamento e l'intenzionalità motoria; riconoscere un codice gestuale (arbitraggio, aree di gioco); discriminare le informazioni spaziali, temporali e corporee per il controllo del movimento.
- *Individuare collegamenti e relazioni*: trasferire e ricostruire autonomamente tecniche nei vari contesti; utilizzare elementi tecnici pertinenti per l'esecuzione di un gesto motorio specifico; elaborare risposte motorie efficaci in situazioni semplici; sapersi muovere all'interno di uno spazio ben definito e in un contesto dato; saper rappresentare mentalmente i gesti motori e saperli riprodurre nella pratica.
- *Comunicare, collaborare, partecipare, agire in modo autonomo e responsabile*:
- trasmettere agli altri le proprie intenzioni, emozioni e indicazioni tecniche e tattiche; saper comunicare e rispettare regole di comportamento; relazionarsi con gli altri all'interno di un gruppo dimostrandosi disponibili ad ascoltare e collaborare in funzione di uno scopo comune; vivere in modo equilibrato e corretto i momenti di competizione; utilizzare l'attività motoria per ricercare, migliorare e mantenere il proprio stato di salute; intervenire in caso di infortunio con un primo soccorso adeguato; utilizzare codici gestuali e lessico specifici della disciplina.

METODOLOGIE

- Si farà ricorso principalmente al metodo globale e analitico-globale con una particolare attenzione al dosaggio dei carichi in funzione dell'età e dello sviluppo psico-motorio degli studenti.
- Lavoro di gruppo.
- Lavoro individualizzato.
- Sport di squadra.

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Conoscenza degli argomenti proposti;
- miglioramento evidenziato rispetto ai livelli di partenza;
- impegno e partecipazione;
- capacità di applicare regole e principi teorici.

VERIFICHE

Il numero di verifiche previste nel corso del primo periodo –trimestre- sarà di almeno 3 (2 pratiche e 1 teorica oral-scritta) ,mentre nel pentamestre saranno non meno di 5 (di queste almeno 1 teorica).

TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE

- Verifiche pratiche anche con l'ausilio di test e tabelle valutative di riferimento.
- Trattazione sintetica di argomenti teorici in forma scritta e orale.

ATTIVITA' DI RECUPERO E SOSTEGNO

Si prevedono le seguenti attività di recupero in itinere in aula:

- peer education;
- recupero individualizzato;
- interventi di sostegno all'intera classe;
- gruppi di lavoro per interventi di recupero e di potenziamento.

Agli studenti con particolari difficoltà verrà consigliato di frequentare alcune attività pomeridiane promosse tramite il Centro Sportivo Scolastico.

INTERVENTI DI APPROFONDIMENTO

Sarà promossa, a titolo volontario e gratuito, la partecipazione di tutti gli studenti alle attività extrascolastiche realizzate dal Centro Sportivo Scolastico: tornei interni e corsi di perfezionamento. Agli studenti più portati verrà proposto di partecipare alle rappresentative studentesche d'istituto.

MEZZI, STRUMENTI E ATTREZZATURE

Piccoli e grandi attrezzi sportivi; strumenti multimediali, schede, appunti, fotocopie e libro di testo.

Prof.^{ss} *Simone L. Di...*